PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÒN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÒN

DIRECCIÒN DE EDUCACIÒN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÒN DOCENTE Nº 46

TECNICATURA ENPSICOPEDAGOGÌA ESPACIO CURRICULAR PSICOLOGIA DEL LENGUAJE

CURSO 2 B PROFESORA CLEMENTE CARMEN MARINA

CICLO LECTIVO 2019 - CANTIDAD DE HORAS SEMANALES 2 MÒDULOS SEMANALES

**PROGRAMA**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **UNIDAD 1 EL LENGUAJE COMO FACULTAD HUMANA :**  Origen del Lenguaje: Lenguaje y comunicación. El lenguaje como facultad humana. La Comunicación . Concepciòn evolucionista: el instinto del lenguaje. Diferencias y similitudes entre el lenguaje animal y el lenguaje humano. La evolución del lenguaje humano desde una perspectiva antropológica. El lenguaje como defensa cognitiva. Psicolingüística: objeto, tareas y metodología(s). Relaciones con disciplinas conexas (lingüística, biolingüística, ciencia cognitiva, enfoque cognitivo conductual, neurociencias…).  El conocimiento de la propia lengua .El Estructuralismo. El lenguaje humano desde la perspectiva semiótica. Diversas interpretaciones acerca del lenguaje y su relación con los procesos psicológicos específicamente humanos. Arquitectura funcional del lenguaje. La hipótesis modular. La psicolingüística cognitiva. :  LA NATURALEZA DE LA FACULTAD LINGÜÍSTICA  1. Rasgos definitorios del lenguaje humano y diferencias con otros sistemas de comunicación animal: doble articulación, arbitrariedad, productividad, recursividad, desplazamiento.  2. La Biolingüística (gramática generativa).Aspectos biológicos: anatomía, fisiología, neurología. Adaptaciones del sistema fonador. Localización cerebral y funciones hemisféricas en el procesamiento del lenguaje.  3 .Innatismo, modularidad y especificidad de dominio de la facultad lingüística humana: debates actuales.  4. Evolución de la facultad en la especie: ¿adaptación o exaptación?, ¿continuidad o discontinuidad?, ¿desarrollo gradual o salto único?  Dimensiones del sistema lingüístico: dimensión fonológica-lèxica –  semàntica- pragmàtica y discursiva.  El significado: Semántica y Pragmática-Sintaxis y Significado: La forma lógica.  **UNIDAD 2 PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE :**Niveles de procesamiento. La investigación experimental de los procesos y de los productos de la comprensión: técnicas on-line y off-line. Aprendizaje y desarrollo del léxico. Las restricciones iniciales del referente: interpretaciones teóricas divergentes.  1.Aspectos generales del procesamiento de la información y del lenguaje: tipos de memoria (sensorial, operativa, permanente) y tipos de procesos (seriales y paralelos, autónomos e interactivos, descendentes y ascendentes, automáticos y controlados). Modelos de la arquitectura funcional de la mente: modularismo vs. interaccionismo.  2.Fuentes de datos para los estudios de la comprensión y la producción del lenguaje: métodos experimentales y observacionales.  3.Procesamiento del lenguaje:  Procesamiento léxico: organización del léxico mental; factores intervinientes en el acceso al léxico; modelos de comprensión y producción de palabras.  Procesamiento sintáctico: etapas en la comprensión y la producción oracional; estrategias de análisis (parsing); papel de la sintaxis, la semántica y el contexto; modelos de procesamiento oracional.  Procesamiento del discurso: niveles de comprensión; coherencia global, coherencia local y marcadores de cohesión; inferencias y conocimientos previos; integración y construcción del significado; modelos de procesamiento discursivo.  LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA La evolución del lenguaje.  Psicolingüística: la relación entre los procesos psicológicos y los procesos lingüísticos. Diversos abordajes. La adquisición del lenguaje desde distintas perspectivas: conductismo, interaccionismo, innatismo. Adquisición de la fonología, del léxico y de la sintaxis. Etapas en la adquisición del lenguaje.La Psicolingüìstica y los problemas de la adquisición. Los diferentes modelos a través de la historia.  El conductismo de Watson y Skinner, la teoría innatista de Chomsky.las teorías interaccionistas de Piaget-Vigotsky ,Luria.Brunner :Pensamiento y lenguaje.Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. Lenguaje y conciencia.La palabra como instrumento de análisis del mundo.  1.La investigación del lenguaje infantil: datos observacionales y metodología(s) experimental(es). Uso del corpus CHILDES.  2.Descripción del lenguaje infantil en los niveles fonológico, léxico, morfosintáctico y pragmático: balbuceo, orden de adquisición de fonemas y simplificaciones; adquisiciòn, logros y dificultades en el dominio léxico; etapas de desarrollo morfosintáctico (holofrástica, de dos palabras, telegráfica y posteriores); acciones comunicativas mediadas por el lenguaje. Aplicación de tablas, medidas y criterios de productividad.  Cultura y desarrollo cognitivo. El significado en el lenguaje de los niños. Anàlisis de las dificultades en la lectura y escritura ,disgrafìa, escritura apratognòsica. El diagnòstico en las alteraciones del aprendizaje escolar.  3. Caracterización de distintos enfoques en el estudio de la adquisición del lenguaje: asociacionismo, cognitivismo, innatismo. Cruces y variantes.  El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. La relación con el lenguaje.La zona del desarrollo próximo. Los formatos en la adquisición del lenguaje.  **UNIDAD 3 COMPRENSIÒN DEL LENGUAJE:** El léxico y la organización morfológica. El léxico mental:acceso-organizaciòn-procesamiento de estímulos.. El acceso al léxico. Modelos de reconocimiento auditivo de palabras. Efectos léxicos en la percepción de sonidos de habla. Segmentaciòn del habla contïnua. La variabilidad de realización acústica de las palabras. Estructura argumental del verbo. Modelo proposicional. Procesamiento sintáctico. Las ambigüedades sintácticas y la teoría de garden path.El problema de la autonomía del procesador sintáctico.  Palabras,oraciones y textos.Primeros modelos de comprensión. Modelos de procesamiento de palabras.Comprensiòn de oraciones y textos. Codificaciòn. Percepción y comprensión. Los modelos cognitivos en la comprensión del lenguaje. La hipótesis modular.Marcos .Guiones.Esquemas. Las funciones de los esquemas. La determinación de inferencias necesarias. Lectura y comprensión. Modelos de lectura. Evaluaciòn temprana del lenguaje. Evaluaciòn del lenguaje oral en la escuela.Evaluaciòn del lenguaje escrito. Evaluaciòn de la atenciòn y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes.  **UNIDAD 4 PRODUCCIÒN DEL LENGUAJE:** Producciòn del lenguaje oral. Modelos cognitivos. El estudio de pausas,lapsus y autorcorrecciòn. Modelos de producción de texto. Modelo de producción de oraciones.La participación de operaciones metacognitivas.La comunidad de habla. Competencia comunicativa. Una mirada desde la Sociolingüìstica:Lengua,pensamiento y organización sociocultural.  Lenguaje,cultura,pensamiento y realidad. Interacciòn entre lenguaje y vida social. Investigaciones sobre variación y significado. Hipòtesis Sapir-Whorf. Relaciones entre lenguaje y pensamiento. La multiplicidad de lenguas. El conocimiento innato del lenguaje.  **UNIDAD 5 TRASTORNOS DEL LENGUAJE:** Patologías del lenguaje. Modelo conexionista- Tipologìas de cuadros afásicos- Cambio de perspectiva. La neuropsicología cognitiva del lenguaje. Alteraciones en el procesamiento de palabras. Trastornos del lenguaje:TEL-AFASIAS-RITMO Y FLUENCIA-Secundarios. Patologías actuales en la infancia :Bordes y desbordes en clínica y educación.  El lenguaje en los distintos cuadros clìnicos: RM-Epilepsias- autismo- Asperger,TANV-SAE. Discusiones acerca del TGD,ADD –.Detección temprana de trastornos del espectro autístico. Vulnerabilidad potencial para desarrollar un trastorno.  ***BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA***  **UNIDAD 1**  Pascual- Romero y otros, lenguaje y comunicación, Nueva librería, 2013  Raiter-Jachenco PSICOLINGÜÌSTICA, Edit. Docencia. B. A.,1999  Soprano. A. CÒMO EVALUAR LA ATENCIÒN Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.Ed Paidòs. 2010  Tallis-Soprano NEUROPEDIATRIA.NEUROPSICOLOGIA Y APRENDIZAJE. Ed Nueva Visiòn. 2006  Kendall P. TRATAMIENTO COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS.AKADIA editorial.2010  **UNIDAD 2**  Salgado Hugo, *La escritura y el desarrollo del pensamiento,* FCE,2014  Pascual- Romero.(O.cit)  Raiter-.A.(O.cit)  Soprano. A. Còmo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes,Paidòs,2011  Azcoaga,J(1974) *Aprendizaje fisiològico y aprendizaje pedagógico . Capìtulo 10. Aprendizaje de la lectura, Capìtulo 11; Aprendizaje de la escritura. Ed. Biblioteca. P 159-164*  Portellano Pèrez,J. (1993*) Concepto,diagnòstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. *Capì tulo III: Etiologìa de la disgrafìa. Colecciòn Educaciòn Especial, Madrid.*  Zenoff, A.(2004) *La escritura infantil apratognòsica en Neuropsicologìa infantil.UNLU*  Azcoaga,J:Derman,B.;Iglesias,A.(1997) *alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnòstico, fisiopatología y tratamiento. Capìtulo 6:El diagnòstico en las alteraciones del aprendizaje escolar. Editorial Paidòs,B.A. p.167-188*  Baquero, R. y Luque, M. (2001) Introducciòn a la psicología del aprendizaje escolar. Unidad I: Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción; Unidad VI : Contexto y Aprendizaje escolar. Ed.UNQ.P.11-20,163-181.  **UNIDAD 3**  **Pascual-Romero (O.Cit)**  **Raiter,A. (O. cit)**  **Soprano.A. Còmo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes**  **Tallis- Soprano(O.cit)** . Tallis-Soprano:Neuropediatrìa-Neuropsicologìa y aprendizaje(Pag 179-192)  Evaluaciòn neuropsicològica- Evaluaciòn del Lenguaje,de guiones y praxias (Pàg 193-200)  Còmo evaluar… Pruebas par evaluación del lenguaje (Pag 201-218-)  A --Clarck y Clark EL SIGNIFICADO EN EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS en Cuad. De Psicolingüìstica I-N 1/3-UBA, 2005  Barret PRIMER DESARROLLO LÈXICO. Id.  Clark DESARROLLO TARDÌO. Id  Jackson Maldonado y otros, PRIMEROS DESARROLLOS LÈXICOS EN NIÑOS HISPANOHABLANTES. Id  Giussani, Jaichenco, Raiter METODOS DE RECOLECCIÒN DE DATOS EN EL ESTUDIO DEL PRIMER DESARROLLO LÈXICO. Id.  B --Madruga- y otros, COMPRENSION LECTORA Y MEMORIA OPERATIVA, Aspectos evolutivos e instruccionales, Ed. Paidòs.  Luria, CONCIENCIA Y LENGUAJE: El problema del lenguaje y la conciencia, conf. I en La palabra y su estructura semántica, Ed aprendizaje.Conf II La palabra y su estructura semántica y Conf III  El papel del lenguaje en los proceso psìquicos. Funciòn reguladora del lenguaje y su desarrollo, conf VI , conf VII  Karmiloff-Smith, MÀS ALLÀ DE LA MODULARIDAD, La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo., en EL DESARROLLO TOMADO EN SERIO, Ed alianza  Treiman FUENTES DE INFORMACIÒN USADAS POR LOS ESCRITORES INICIALES, En Brown-Ellis, HANDBOOK OF SPELLING. N.YORK,1994  C --Cain & Oakhill, LA HABILIDAD PARA HACER INFERENCIAS Y SU RELACIÒN CON LOS ERRORES DE COMPRENSIÒN EN NIÑOS  Oakhill y Lemmon DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN LA INFERENCIA DE LOS SIGNIFICADOS DE LAS PALABRAS DESDE EL CONTEXTO. LA INFERENCIA EN LA COMPRENSIÒN LECTORA, EL CONOCIMIENTO DEL VOCABULARIO Y LA CAPACIDAD DE MEMORIA.  Nation y otros LOS DEFICITS EN LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS MALOS COMPRENDEDORES REFLEJAN UN DETERIORO IMPLÌCITO DEL LENGUAJE.  Vega- Diaz- Leòn PROCESAMIENTO DEL DISCURSO  Ellis APRENDER A LEER Y ESCRIBIR,1993  Signorini –Borzone APRENDIZAJE DE LA LE3CTURA Y ESCRITURA EN ESPAÑOL, En INTERDISCIPLINARIA Vol 20 Nª 1  D- **Wettengel y otros, PATOLOGIAS ACTUALES DE LA INFANCIA,**Noveduc,2012, cap 1 a 4  **UNIDAD 4**  Wettengel y otros,PATOLOGIAS ACTUALES EN LA INFANCIA(…)CAP 5 A 9.  Raiter-Jachenco,Psicolingüística, (O.Cit)  Soprano (O.Cit)  **UNIDAD 5**  Bbibliografia OBLIGATORIA  SOPRANO,A, (O. Cit)  RAITER-JACHENCO, PSICOLINGÜÍSTICA (O.CIT)  Wettengel y otros Patologías…(O.Cit) cap 5 a 9)  SOPRANO , *COMO EVALUAR LA ATENCIÓN Y LAS FUNCIONES EJECUTIVAS,*cap 3 a 7  KENDALL (o.Cit).(U.1) |